

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Jan Baptist (16BP00)

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Jan Baptist
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting CITAVERDE College
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Parkstad
Onderwijssoorten	Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd ZML Moeilijk lerend/matig begaafd

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

SO/VSO St. Jan Baptist is een school voor Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK). Naast de reguliere leerling die tot het zml-onderwijs behoort, is onze school gespecialiseerd in het omgaan met kinderen met autisme en een verstandelijke beperking. Onze school wordt bezocht door leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. De kern van ons pedagogisch en didactisch concept wordt bepaald door de primaire ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.

We bieden ontwikkelingsgericht onderwijs, aansluitend bij de directe belevingswereld van de leerlingen dat rekening houdt met hun specifieke zorg en onderwijsvragen en gericht is op zo zelfstandig mogelijke deelname aan het maatschappelijke proces.

Onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij het vergaren van kennis en vaardigheden. Zij zijn op dat gebied zeer kwetsbaar. Het is dan ook ons doel onze leerlingen een zo breed mogelijk scala aan kennis en vaardigheden aan te bieden/ aan te leren waarbij functionele toepasbaarheid voorop staat bij het latere wonen, werken en vrije tijd besteden. Zo draagt ons onderwijs bij aan het minimaliseren van in de toekomst noodzakelijke zorgondersteuning. De leerling is gebaat bij een herkenbare structuur, herhaling en contact. Zij kennen een lage sociale cognitie en beperkte mogelijkheden tot communicatie en autonoom functioneren, waardoor zij in meer of mindere mate afhankelijk blijven van aansturing en nabijheid. Dit betekent voor het onderwijs dat de juiste doelen moeten worden gesteld (functionaliteit) en dat er bij de leerkracht kennis en vaardigheden zijn voor wat betreft:

- de balans tussen bieden van warmte (veiligheid) en stimuleren (uitdagen);
- de balans tussen ordenen (voorspelbaar maken) en ruimte bieden (loslaten).

Onze school wordt bezocht door een groot aantal leerlingen met een stoornis binnen het autisme spectrum. Het onderwijs in deze groepen dient niet enkel rekening te houden met de beperkingen die voortkomen uit een algemeen cognitief tekort, echter ook met het specifiek cognitief tekort. Het onderwijs voor deze leerlingen is ingericht volgens de visie van TEACCH. Kort samengevat betreft het geïndividualiseerd functioneel onderwijs betreffende alle terreinen van het leven, in samenwerking met de ouders en gericht op de toekomst.

Onze visie op passend onderwijs

Wij geloven in elk kind. Iedereen is apart en uniek met zijn eigen talenten. Samenwerking, samenhang, verduidelijking en autonomie zijn de sleutel om groei naar zelfstandigheid te realiseren. Zo kan ook een langzaam groeiende boom de hoogste boom worden. Onze visie streeft een ononderbroken ontwikkelingsproces na, rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van iedere leerling. We zijn een kindvriendelijke en veilige school waar veel aandacht is voor samen leven, leren en werken. Dit doen we vanuit een christelijke identiteit, gericht op vorming van de gehele persoon, in relatie met optimale zelfstandigheid binnen de samenleving.

Bij ons doet iedereen wat hij kan en wat hij kan doet hij ook. (L. Stevens)

Wij zien jouw "ZIJN", jouw talenten en (on-)mogelijkheden en creëren een solide fundament om verder te groeien in de maatschappij.

Wij werken enthousiast samen om jouw talenten optimaal tot bloei te laten komen. Wij zullen je uitdagen, prikkelen en volgen om te komen tot leren. Ons aanbod is altijd betekenisvol. Wij gaan op respectvolle wijze met elkaar om. Ook zelfrespect leer je op onze school. De begrippen positief, reflectie en verduidelijking zijn daarvoor de uitgangspunten. Bij ons leg je de basis voor een gezonde levensstijl. Ons onderwijs is 'doorspekt' met gezond leven en daarbinnen aandacht voor sport en bewegen, gezonde voeding en vrijetijdsbesteding. Waar jij het niet alleen kunt zullen we je ondersteunen omdat jouw zelfstandigheid belangrijk is voor ons. Waar wij het niet alleen kunnen zullen we ons netwerk raadplegen om samen met onze partners een passend aanbod te bieden.

Onze unieke kracht:

Blijvend op zoek gaan naar ieders kracht en talent

Talenten omarmen, ontwikkelen en maximaal betekenisvol inzetten; niet alleen binnen de school maar uiteindelijk ook op een passende plek in de samenleving.

Zich realiseren dat iedereen uniek en waardevol is

Een open onderwijsklimaat creëren waarin eenieder van elkaar kan leren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De school wordt bezocht door leerlingen met een IQ lager dan 55 of een IQ in de bandbreedte van 55-70. Binnen beide bandbreedtes kennen we leerlingen die bijkomend bekend zijn met een syndroom dan wel stoornis die het leren en sociaal functioneren ernstig bemoeilijkt vaak in combinatie met gedragsproblemen als gevolg van psychiatrische stoornissen. De doelgroep specifiek voor de St. Jan Baptist is te definiëren als zeer moeilijk lerende kinderen met een IQ < 70 met of zonder bijkomende problematiek stoornissen of syndromen. De ontwikkeling van leerlingen op onze school verloopt vaak onregelmatig. Wat andere kinderen spelenderwijs leren, moet bij hen dikwijls aangeleerd worden. De ontwikkeling verloopt veel trager dan bij leeftijdgenootjes zonder verstandelijke beperking.

Een aantal leerlingen kent een dergelijk groter ondersteuningsbehoefte t.a.v. praktische en sociale redzaamheid dat een aanvullend arrangement noodzakelijk is t.a.v.: zorg, (sociale)redzaamheid (voortdurende) aansturing en begeleiding, een afgestemd eisenpakket en een afgestemde prikkelregulatie. We spreken van ondersteuningsbehoeften welke vaak individueel passend dienen te zijn.

Binnen de school zijn er een aantal leerlingen met een verstandelijk beperking en autisme waarvoor integraal onderwijs niet tot de mogelijkheden behoort. Deze leerlingen kenmerken zich door een dermate kwalitatief andere wijze van informatieverwerving en -verwerking met dergelijke grote consequenties voor het onderwijsleerproces, dat deze vorm dient te worden gegeven in een specifiek hiervoor ingerichte omgeving. Er is sprake van een ondersteuningsbehoefte die noodzaakt tot een aanvullend arrangement specifiek gericht op autisme. Binnen de categorale opvang wordt hieraan volgens de visie van TEACCH vorm gegeven.

Sterke punten in onze ondersteuning

We komen tegemoet aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen door onze specialistische vakkennis in te zetten en kennen een aanbod en werkwijze die is afgestemd op de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van de ZML -leerling.

Aan ons onderwijs wordt vormgegeven in units. Binnen deze units realiseren we onderwijs in een specifiek, specialistisch en verdiept aanbod, gericht op een kleine en af te bakenen doelgroep van leerlingen met vergelijkbare kind kenmerken en daaraan te koppelen specifieke behoeften en onderwijs- en zorg ondersteuning.

De school biedt onderwijs in verschillende doelgroepen welke geformeerd worden in units:

B Unit: De kinderen en jeugdigen binnen de B unit kenmerken zich door ontwikkelingsproblemen.

Het betreft voornamelijk leerlingen waarbij we uitstroombmogelijkheden richting (gesubsidieerde) arbeid als haalbaar achten ondanks een trager verlopende cognitieve-, motorische-, spraak-, spelontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en een concentratie van kortere duur. Veiligheid en structuur zijn van groot belang. Het onderwijsaanbod kenmerkt zich dan ook door de voortdurende zoektocht hoe het onderwijs te koppelen aan functionele praktische toepassing situaties.

A Unit: Waar de kinderen met een verstandelijke beperking minder informatie verwerken in meer tijd (kwantitatief) is er bij kinderen met autisme veelal sprake van een kwalitatief andere wijze van informatieverwerking. Om deze reden bestaat, voor een aantal leerlingen, de noodzaak het onderwijs te organiseren binnen een categorale context waarbinnen een aanvullend arrangement op autisme geboden wordt. Hier wordt expliciet rekening gehouden met een ondersteuningsbehoefte t.a.v. leren-leren, sociaal communicatieve ontwikkeling en prikkelverwerking.

C Unit: Onderwijs aan deze doelgroep kent een sterk individueel (ver)zorgend karakter. Geen van de leerlingen met een aanvullend ADL arrangement welke de C-unit bezoeken overstijgt het

uitstroomniveau van dagactiviteitencentra. Zij kennen allen een beperkte zelfstandigheid en een blijvende afhankelijkheid. Het onderwijsaanbod kenmerkt zich dan ook door vele momenten die gericht zijn op het vergroten en versterken van de redzaamheid met als doel het minimaliseren van een toekomstige (zorg)ondersteuningsvraag.

D Unit: De kinderen en jongeren die functioneren binnen de D-unit kenmerken zich door een onderwijs- ondersteuningsbehoefte waarbinnen enerzijds expliciet rekening gehouden moet worden gehouden met; een kwalitatief anders verlopende informatieverwerking, anderzijds een sterk individueel (ver)zorgend karakter voortkomend uit een blijvend beperkte zelfstandigheid en een blijvende afhankelijkheid. Er is dus sprake van een dubbel arrangement.

Al onze leerlingen mogen dan, in meer of mindere mate, een verstandelijk handicap kennen echter met onze hulp hopen we te voorkomen dat zij een gehandicapt leven moeten leiden. Kennis en vaardighedenaanbod worden niet los worden gezien van hun functionele toepassing in het latere wonen, werken en vrije tijdbesteding. Zo draagt het onderwijs bij aan het minimaliseren van in de toekomst noodzakelijke zorgondersteuning. Dit betekent voor het onderwijs dat de juiste doelen moeten worden gesteld (functionaliteit) en dat er bij de leerkracht kennis en vaardigheden zijn voor wat betreft:

* de balans tussen bieden van warmte (veiligheid) en stimuleren (uitdagen);

* de balans tussen ordenen (voorspelbaar maken) en ruimte bieden (loslaten).

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school kent een aanbod en werkwijze die is afgestemd op het onderwijs en ondersteuningsbehoefte van de ZML -leerling waarbij leerproblemen bovenliggend zijn. Hierin onderscheiden we 4 leerroutes/ontwikkelingsprofielen:

a. Praktische leerroute (eindniveau SO CED 2/ VSO CED2)

b. Praktische cognitieve leerroute (eindniveau SO CED 4/ VSO CED6)

c. Cognitieve leerroute A (eindniveau SO CED 5/ VSO CED 8)

d. Cognitieve leerroute B (eindniveau SO CED 8/ VSO CED 12)

Het volgen van een leerroute is van meerder factoren afhankelijk dan enkel het IQ van de leerling.

Ook de sociaal emotionele ontwikkeling, het huidige didactische functioneringsniveau, de communicatieve ontwikkeling, redzaamheid en het zelf oplossend vermogen speelt hierin een rol en kent een voorspellende waarde t.a.v. de te volgen leerroute/ontwikkelingsprofiel van de leerlingen. We streven er naar het onderwijs en de zorg voor onze leerlingen op een verantwoorde manier te realiseren. Er kunnen echter omstandigheden zijn waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren waardoor plaatsing aan onze school of continueren van het onderwijs aan onze school niet langer tot de mogelijkheden hoort.

De grens aan toelaatbaarheid van De St. Jan Baptist ligt daar waar:

Sprake is van zware externaliserende gedragsproblematiek of een meervoudige complexe problematiek. Hiermee bedoelen we waar bijkomend bij de verstandelijke beperking een psychiatrische problematiek dan wel een complexe niet helpende gezinssituatie aanwezig is. Het woord "zware" duidt op zodanige problematiek dat dit leidt tot ernstige verstoring van rust en de orde in de groep of de veiligheid van kinderen en personeel bedreigt.

De St. Jan Baptist kan dus, vooralsnog, geen passend aanbod bieden aan de ZMOLK-leerlingen; leerlingen wiens IQ te laag is voor een cluster 4 indicatie maar wel cluster 4 problematiek hebben. Zoals eerder vermeld, kan dit spelen in de aanmelding van de leerling voor onze school maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit.

N.B. Ambities m.b.t het bieden van onderwijs aan deze specifieke doelgroep zijn

momenteel onderwerp van gesprek in het overleg t.a.v. doelgroep arrangementen.

Kinderen een hoger ontwikkelingsprofiel kennen dan binnen onze streefniveaus geboden worden. Hierbij speelt niet alleen IQ maar ook ontwikkelingsleeftijd, functioneringsleeftijd, gezinssituatie en de complexiteit van de problematiek een rol bij de toelatingsafweging.

Kinderen die een zodanig laag ontwikkelingsprofiel kennen welk noodzaakt tot intensieve sturende nabijheid dan wel voortdurende 1 op 1 begeleiding. Er zal sprake moeten zijn van enige leerbaarheid om aan schoolse activiteiten te kunnen deelnemen. De meeste intelligentietests zijn niet berekend op afname bij zeer zwak presterende leerlingen. Een IQ <55 is onvoldoende betrouwbaar vast te stellen. Daarom wordt naast een IQ-meting ook gekeken naar het ontwikkelingsniveau en van de leerling.

De St. Jan Baptist kan voorsnog géén onderwijs bieden aan EMB leerlingen:

Bij EMB leerlingen gaat het om kinderen met:

A. een laag ontwikkelingsperspectief ten gevolge van een ernstige verstandelijke beperking (IQ < 35), vaak met moeilijk te 'lezen' gedrag en ernstige sensomotorische problematiek (zoals het ontbreken van spraak, bijna niet kunnen zitten/staan), of

B. een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) en een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke beperkingen, of

C. een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) in combinatie met moeilijk te reguleren gedragsproblematiek als gevolg van ernstige psychiatrische stoornissen.

Deze leerlingen overstijgen de begeleidingscapaciteitsmogelijkheden van de school in ruimte, intensiteit, noodzakelijke frequentie en expertise.

Fysieke beperkingen een te groot beroep doen op gebouwelijke aanpassingen of indien de leerling een handicap heeft welke een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de leerling als het onderwijs onvoldoende tot zijn recht kan komen.

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap zodanig beslag legt op tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de noodzakelijke tijd en aandacht aan het leerproces van andere leerlingen onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. De gemiddelde ZML leerling moet binnen een groep van 12 leerlingen onderwijs kunnen volgen.

Sprake is van te late aanmelding. Soms worden kinderen op oudere leeftijd (15-17j.)

aangemeld omdat het in een eerdere vorm van onderwijs mis is gegaan. Deze aanmeldingen kenmerken zich dikwijls door zeer complexe hulpvragen. Ook kennen veel van deze kinderen, door jarenlange overvraging moeilijk bij te sturen motivationele problematiek. Het is voor ons als school dan moeilijk een stageplek te vinden of om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen.

Gebrek aan opname capaciteit

Een opnamestop is soms noodzakelijk als het totaal van de leerlingen in een groep afgezet tegen de intensiteit van de gemiddelde ondersteuningsvraag te groot dreigt te worden. Per aanmelding zal dan de afweging gemaakt worden of er voldoende mogelijkheid tot begeleiding aanwezig is.

Bij alle gevallen zal steeds een individuele afweging gemaakt worden of onze school in voldoende mate in staat is aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen. Daarbij staat het belang van de leerling telkens voorop.

Wanneer blijkt dat de St. Jan Baptist geen passend aanbod kan bieden aan de leerling, wordt samen met de ouders naar een andere plek gezocht. Vanuit het SO gaan de meeste leerlingen naar het VSO van de St. Jan Baptist. Daar waar een mogelijke uitstroom haalbaar is richting praktijkonderwijs gaat een leerling eerst lessen volgen in een proefperiode.

Het schoolontwikkelingsplan maakt beknopt inzichtelijk welke leerlingen optimaal kunnen

worden bediend binnen de St. Jan Baptist. Bovenstaande toevoeging vinden wij noodzakelijk in het

schetsen van de juiste verwachtingen zodat zowel ouders als samenwerkingsverband snel de juiste selectie in schoolaanbod kunnen maken. We willen hier graag aan toevoegen dat de structuur, zoals weergegeven in het SOP, een leidraad is maar dat alle casussen individueel beoordeeld worden binnen de voltallige Commissie van Begeleiding van school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Een van onze ambities is het formuleren van doelgroepenbeleid op grond van uitstroomprofielen volgens het doelgroepenmodel.

De diversiteit onder de leerlingen in onze school is groot. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) leggen wij vast wat de mogelijkheden zijn van de leerling en vanuit verschillende expertises en op verschillende momenten wordt er bepaald wat de leerling nodig heeft om op het gewenste niveau uit te stromen. Het OPP is een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op de langere termijn. Dit is een proactief en cyclisch proces. Het Landelijk Doelgroepenmodel ondersteunt de school bij dit proces en helpt de school een goed beeld te schetsen van waar de leerling staat en wat het toekomstperspectief is.

Met dit model is een school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen in te schatten en de benodigde ondersteuning goed in kaart te brengen. Daarnaast bevordert het Landelijk Doelgroepenmodel de communicatie met ouders en stakeholders, zoals de Inspectie, samenwerkingsverbanden, externe ondersteuners en scholen in het regulier onderwijs.

Onderzoeken van meerdere mogelijkheden om in samenwerking met ketenpartners (SWW/ SO's / SBO's / JenS/ Koraal) het onderwijsaanbod te verruimen voor de zgn. ZMOLK leerling middels doelgroep arrangementen of individuele onderwijs zorgarrangementen. Hiermee bedoelen we: leerlingen wiens IQ te laag is voor een cluster 4 indicatie maar wel cluster 4 problematiek hebben.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme (ASS)

Internaliserend gedrag

Toelichting ondersteuning

SO/VSO St. Jan Baptist is een school voor Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK). Naast de reguliere leerling die tot het ZML-onderwijs behoort, is onze school gespecialiseerd in het omgaan met kinderen met autisme en een verstandelijke beperking.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 20-11-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): het handelingsdeel van het OPP moet getekend worden voor akkoord en niet voor gezien.

Kwaliteitszorg (KA1): In het kader van Passend onderwijs is het nodig dat er meer zicht op kwaliteit komt bij het bestuur. Schoolintern moeten de structuren duidelijker worden als het gaat om het volgen van kwaliteit en het meten daarvan. De begeleiding van de leerkrachten dient langs duidelijkere structuren te gebeuren waardoor monitoring makkelijker wordt. Men ziet een bestuur met goede intenties het gaat om zicht krijgen op st Jan Baptist maar dat dit meer moet leiden naar sturen op output.

Sterke punten

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) de uitwerking van het HGW: het OPP met daarbij de periodeplanning, groepsplanning en uitwerking in weekplanning/ dagplanning is door MT verduidelijkt en ook terug gezien in de klassenconsultaties. Hierover was men zeer te spreken.

Didactisch handelen (OP3) zowel SO als VSO: Opviel dat hetgeen in de planning stond ook daadwerkelijk zichtbaar is in de klas. Men was hier zeer positief.

Men was zeer tevreden over de wijze waarop het TEACCH/ circuitmodel ingezet wordt. Wat opviel was de mate van zelfstandigheid van de leerlingen (het aanleren van structuren hieromtrent).

De praktijklessen zijn door inspectie zeer goed ontvangen. Men was aangenaam verrast over de grote mate van zelfstandigheid en doelgerichtheid van de kinderen/ leerkracht.

De visie op onderwijs die wij deze toen aan het herijken waren en waarbij wij de beweging wilden maken van groepen naar units werd als een positieve ontwikkeling gezien.

Samenwerking (OP6): Inspectie noemde dat we ons zeer bewust zijn van de uitstraling die we hebben maar ook nodig hebben om onze kinderen op de juiste plek te krijgen. Zowel in de zin van zorg (de diverse disciplines; Impuls, veilig thuis enz.) als ook de ketenpartners MKD, KDC (RADAR) en Op de Bies (warme overdracht en consultatie) en de diverse scholen. Daarnaast de intensieve begeleiding op de stageplek en de voortdurende zoektocht naar bedrijven werd positief benoemd. Ook de wijze waarop we naast het reguliere budget steeds op zoek zijn naar aanvullend budget (sponsoring en ESF) werd positief ervaren.

Ook werd benoemd dat men verrast was door de veelheid van expertise en de diversiteit daarvan.

Het betrof in 2017 een verificatie onderzoek door inspectie.
Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur











Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Autisme-specialist			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Functionaris kindermishandeling			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Logopedist			
Maatschappelijk werker			
Mentor			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
communicatiedeskundige/logopedist			
vakleerrachten catering/groen,detail en interieur			
trainer Brug naar werk			
vakleerkrachten gymnastiek			

Toelichting specialisten

Formeel kent de ondersteuning coördinator in onze school de functie van voorzitter van de Commissie van begeleiding (CvB). De genoemde specialisaties zijn werkzaam in onze school SO-VSO St. Jan Baptist. Een deel van hun formatie wordt ingezet in het SO en een deel in het VSO. Dit maakt het moeilijk om een precieze inzetbare formatieomvang per SO/VSO te bepalen. De psycholoog, orthopedagoog, intern begeleider en aandachtsfunctionaris maatschappelijke zaken maken deel uit van de Commissie van Begeleiding welke tot taak hebben om toezicht te houden bij het opstellen van handelingsplannen, de handelingsplannen te evalueren en adviseren over terugplaatsing dan wel overplaatsing van leerlingen naar het regulier onderwijs. Vast aan school is een logopedist verbonden waar een fysiotherapeut en ergotherapeut praktijk in school houden.


Een aantal specialisten kent een overlappende taak. Als voorbeeld zijn er een drietal aandachtsfunctionarissen KMHG eveneens aandachtsfunctionaris maatschappelijke zaken, pest coördinator en verzuim coördinator.



Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher niet daadwerkelijk in dienst van school echter een ergotherapeute en fysiotherapeute hebben in school een praktijkruimte waar kinderen die hiervoor in aanmerking komen terecht kunnen voor behandeling. Bekostiging hiervan vindt veelal plaats via de zorgverzekeringswet.

Wij kennen geen maatwerkgroep echter wel maatwerktrajecten in samenwerking met zorgverleners. Denk hiervoor aan de inrichting van doelgroep arrangementen of maatwerktrajecten met inzet van WLZ.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
vaklokalen als keuken/tuinkas/tuin, etc.			
snoezelruimtes			
verzorgingsruimtes			
behandelruimtes			








Toelichting voorzieningen s

De school kent structuur klassen. Dit zijn ruimten waar m.b.t. ligging in de school en fysieke inrichting rekening is gehouden met de doelgroep. In de fysieke inrichting is rekening gehouden met de veel voorkomende prikkelverwerkingsproblematiek en hun grote behoefte aan voorspelbaarheid en visuele verduidelijking. Er wordt gewerkt met een autisme gerichte aanpak waaraan de visie van TEACCH ten grondslag ligt.

School beschikt over meerdere "snoezelruimtes". Hier zijn diverse materialen gericht op zintuigactivering, en/of sensomotorische stimulatie.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			










Toelichting onderwijsaanbod

Taal, rekenen, differentiëren in aanbod zowel als in aanpak en organisatie behoort standaard tot leerkrachtvaardigheden.

De diagnose dyslexie en dyscalculie komt gezien het lage cognitief functioneren van de leerlingen inherent aan het ZML onderwijs niet in onze school voor.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Psycho-educatie			
Remediëring en/of pre-teaching			
Time-out aanpak			

Toelichting methoden

Inherent aan hun lage cognitie kennen onze leerlingen ook een lage sociale cognitie. Veelal is er in school een aanbod/methoden aanwezig dat rekening hiermee houdt. Denk hierbij b.v. aan de training brug naar werk of school wide positieve behaviour support (SWPBS): Dit betreft een schoolbrede aanpak van gedeelde waarden voor alle leerlingen en medewerkers welke vertaald zijn naar pro sociaal gedrag.

De groepen voor kinderen met autisme is het onderwijs vorm gegeven volgens de visie van TEACCH. Deze visie is gericht op continuïteit van in autisme gespecialiseerde hulpverlening. De afkorting TEACCH staat voor: Treatment en Education of Autistic and Communication handicapped Children. In een samenwerking met Stichting Bijzonder in Beweging is een sport BSO opgezet. Dit betreft een wekelijks sportprogramma bestaande uit 4 tot 5 sport- en bewegingsclubs die direct aansluitend na school plaatsvinden. Naarmate de vraag wijzigt wordt het aanbod aangepast zodat vraag en aanbod steeds weer matchen.

Vanaf 16 jaar kunnen kinderen de cursus "brug naar werk" volgen. Doel van deze training is om de deelnemers (sociale) vaardigheden te laten ontwikkelen/verfijnen met als doel een werkplek te verkrijgen of te behouden, hen inzicht te geven in hun mogelijkheden en hen adequater te leren omgaan met anderen in met name arbeidssituaties.

Vanuit een kleine proeftuin binnen school kent school een experiment doelgroepenarrangementen onderwijs. Hier ligt een samenwerkingsovereenkomst met Koraal en JenS aan ten grondslag. Onze ambitie om onderwijs te kunnen bieden aan kinderen/ jeugdigen met gedagsproblematiek is hiermee niet gerealiseerd echter hopen wij wel een stukje dichterbij gekomen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte met individuele werkplekken
Zwembad
Verzorgingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ontspanningsruimte
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Anders, namelijk ...
Zorgklasjes met belendende dagbestedingsruimten op het terrein van Koraal
ruimten voor zintuigactivering, en/ of sensomotorische stimulatie

Toelichting fysieke ruimten

School kent een vakleerkracht voor de lessen lichamelijk opvoeding. Aanvullend krijgen kinderen wekelijks zwemles in het zwembad D'r Pool.

Wij zijn vanaf schooljaar 2014-2015 een samenwerking aangegaan met Bijzonder in Beweging en "Only Friends Limburg". Daardoor bieden wij na schooltijd onder begeleiding van een professional elke schooldag met uitzondering van de vrijdag een naschoolse sportactiviteit aan tegen een geringe vergoeding. Op dit moment bestaat dit aanbod uit: judo, basic fit, Zumba en spelende dans, vrije gym.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
epilepsieprotocol medicatie verstrekking diabetes protocol	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Protocol Social Media: essentieel hierbinnen is dat , net als binnen de communicatie via de meer normale kanalen de reguliere fatsoensnormen in acht worden genomen.

Protocol weglopen van school: protocol op bestuursniveau

Protocol leerlingendossier: protocol op bestuursniveau

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld: school kent een 3 tal aandachtsfunctionarissen kindermishandeling en huiselijk geweld.

Pestprotocol opgesteld omdat wij kinderen optimale veiligheid willen bieden en een voorbeeld willen geven in positief probleemoplossend gedrag.

Protocol preventie /interventie /time out, schorsing en verwijdering.

Doel opstellen en gebruiken van eenduidig beleid in het voorkómen van en omgaan met agressie volgens de visie van school. Op deze wijze borgen wij een klimaat van veiligheid waarbinnen kinderen leren begrip voor elkaar op te brengen voor elkaars mogelijkheden en beperkingen.

Veiligheidsplan/veiligheidsmonitor: jaarlijks vullen onze leerlingen een veiligheidsmonitor in van Q school. Dit betreft een gestandaardiseerd instrument waarmee we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen kunnen monitoren.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, sub groepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

SO/VSO st. Jan Baptist gaat uit van de HGW/OGW cyclus. HGW en OGW is een systematische manier van werken waarbij we ons niet zozeer richten op wat er mis is met een kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. M.a.w. aan de hand van kind kenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft en het onderwijs wordt daarop aangepast. (Adaptief). Van belang vinden wij om zorg te dragen voor een uitdagende leeromgeving, die afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. De centrale vraag is: Wat heeft dit kind op dit moment van ons nodig om te komen tot een zo goed mogelijke ontwikkeling in benadering, aanpak, ondersteuning en instructie. Op onze school zijn deze geformuleerd in het document OOB/unit (Indicatiestelling vanuit onderwijsbehoefte). Daar waar de algemeen genoemde niet toereikend zijn worden deze aangevuld en geconcretiseerd binnen het ontwikkelingsplan (OPP). HGW is naast een andere manier van kijken en werken met kinderen een klassenmanagement instrument, waarmee de leerkracht vormgeeft aan de dagelijkse basiszorg in de klas en daarmee ook ruimte maakt voor het bieden van extra zorg waar nodig. De werkwijze van HGW verloopt systematisch in stappen volgens een heldere structuur. Het is voor de betrokkenen duidelijk hoe op school wordt gewerkt en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. De school is 'transparant': zij is open over het werk wat ze doet, heeft gedaan en dat ze van plan is te doen, alsook over de motieven hiervoor. Een handelingsgerichte leerkracht werkt planmatig. De leerkracht analyseert de situatie, bereidt e.e.a. goed voor, voorspelt wat het effect van haar aanpak zal zijn, voert deze bewust uit en evalueert of zij bereikt heeft wat ze beoogde. We werken bewust, systematisch en cyclisch aan het verhogen van de opbrengsten: leerresultaten, sociaal-emotionele resultaten en tevredenheid van leerlingen, ouders en vervolgonderwijs.

Het OPP is een belangrijk hulpmiddel al onze leerlingen kennen conform de wet kwaliteit (V)SO een OPP. Het volgen van de ontwikkeling en voortgang van de leerling is ook een belangrijk aspect van het OPP. Een goede voortgangsregistratie is aanwezig. Als na meerdere toets- en evaluatiemomenten blijkt dat de resultaten afwijken van het gestelde perspectief, dan moet de school bekijken of bijstelling van het OPP nodig is. Het bijstellen van een OPP gebeurt net zo zorgvuldig als het opstellen ervan.

Het OPP noemt een integraal beeld van de leerling, is doel stellend en gekoppeld aan de streefniveaus van school. Het uitstroomperspectief ligt vast in het OPP, het OPP geeft hier een trajectbeschrijving en stelt vast volgens welke leerroute de leerling richting uitstroombestemming geleid wordt. Jaarlijks wordt het OPP binnen de Commissie van Begeleiding geëvalueerd en waar nodig aangepast en opnieuw vastgesteld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen het zorgplan zijn richtlijnen, criteria en voorwaarden als richtinggevend kader voor alle leerkrachten geformuleerd op het gebied van HGW en OGW en zorg welke jaarlijks worden bijgesteld c.q. wordt geactualiseerd en waarin de afspraken staan op het gebied van HGW en OGW en zorg. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat alle betrokkenen op dezelfde manier werken met HGW en OGW en dat de zorgroute voor alle betrokkenen helder is.

School kent een vijftal niveaus van zorg binnen school.

Onderwijs in de groep met de leerkracht als zorgverantwoordelijke

Ondersteuning in de groep veelal collegiale consultatie binnen de unit of met betrokkenheid van de intern begeleider

Ondersteuning op school met intern deskundigen. Denk hierbij aan orthopedagoog, dan wel de psycholoog.

Ondersteuning op school met ondersteuning van extern specialisten. Denk hierbij aan ondersteuning vanuit de zorg vanuit de doelgroep arrangementen, WLZ dan wel individuele indicaties via de jeugdwet.

Doelgroep arrangementen: collectieve zorginkoop welke door de gemeente via de jeugdwet gesubsidieerd wordt.

WLZ: Wet Langdurige zorg: Dit kind budget dat toegekend is vanuit het CIZ en waarvan i.o.o. met ouders zorg ingekocht kan worden voor de leerling tijdens onderwijsuren.

Individuele indicaties: mocht sprake zijn van de noodzaak tot aanvullende ondersteuning vanuit zorg tijdens onderwijsuren kan deze bij de gemeente via de jeugdwet geïndiceerd worden.

School heeft een samenwerkingsovereenkomst met Koraal als leverancier van deze zorg tijdens onderwijsuren.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Binnen zorgniveau 1 en 2 behoort het contacteren van ouders tot de verantwoordelijkheden van de leerkracht

Indien een kind binnen zorgniveau 3 ofwel 4 valt zal vanuit de Commissie van Begeleiding een proces coördinator toegewezen worden. Deze is belast met het coördineren en monitoren van alle uit te zetten acties. Dit kan een lid van de Commissie van Begeleiding zijn een MT lid dan wel directie. In onderling overleg wordt dan bepaald hoe en via wie contacten met ouders, anders dan de dagdagelijkse zaken, verlopen. Huisbezoeken:

Oudergesprekken:

*Na de SEO-groepsbespreking (1e helft schooljaar) vindt er een oudercontact plaats. Tijdens dit gesprek staat het welbevinden van de leerling, zijn gewenning en sociaal emotioneel functioneren centraal. Het is bovendien een manier om informeel met de ouder in gesprek te gaan. Als leerkracht stralen we uit dat we bereikbaar en beschikbaar zijn. Indien aan de orde wordt tijdens dit gesprek jaarlijks opnieuw toestemming gevraagd voor het delen van gegevens met zorginstellingen, gemeenten, JenS, etc. Dit is een 1e knooppuntgesprek dat plaats vindt op initiatief van school en waarvoor zorgmedewerkers uitgenodigd worden. We maken van dit gesprek een notitie: categorie: gesprek ouders

Onderwerp: knp.1-SEO bespreking

*Einde schooljaar oudergesprek.

Dit vindt plaats na het bespreken van het handelingsgerichte deel van het OPP binnen de CvB. Tijdens dit gesprek staat de voortgang van de schoolresultaten centraal. Het is de eindevaluatie van de doelen van het afgelopen schooljaar en de doelen voor komend schooljaar worden besproken. Indien aan de orde wordt de evt. Groepswisseling of wisseling van leerkracht voor komend schooljaar kenbaar gemaakt.

Ouders plaatsen dan de handtekening voor akkoord onder het handelingsgerichte deel van het OPP. Van dit oudergesprek wordt een notitie in PS gemaakt categorie: gesprek ouders/ onderwerp: knp.2-OPP-bespreking

Dit is een 2e knooppuntgesprek dat plaatsvindt op initiatief van school en waarvoor zorgmedewerkers uitgenodigd worden.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Voor het plaatsen van een leerling op onze school is een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) nodig. Voor plaatsing van leerlingen in het VSO is een TLV nodig van SWV Parkstad (VO3106).

Vóórafgaand aan een eventuele schoolplaatsing wordt binnen onze school de volgende procedure gevolgd:

De leerling kan op diverse manieren aangemeld worden: Ouders/ SWV/ Voorgaande school via LDOS. De voorzitter van de Commissie van begeleiding (CvB) verzamelt informatie en bouwt het dossier op. Zij bepaalt wie vanaf dat moment procesbegeleider wordt van de casus.

De procesbegeleider plant, indien nodig, een observatie van de leerling op de plaats van herkomst. Agendering CvB voor een eerste standpuntbepaling, kunnen we aan de ondersteuningsbehoeften tegemoet komen en indien dit zo is, welke groep gaat dan het best passend zijn. Aansluitend vindt een knooppunt overleg plaatst en zal de TLV formeel aangevraagd worden.

Indien Het SWV een positief besluit neemt t.a.v. de toelaatbaarheid draagt de administratieve kracht zorg voor het aanleggen van een papieren dossier van de leerling en de formele inschrijving. Tevens geeft zij, na inschrijving, een signaal richting digitaal beheerder om deze leerling aan ParnasSys toe te voegen.

Het eerste OPP wordt door de leerkracht met de ouders besproken na de observatieperiode van 6 weken. Tijdens deze bespreking is het de bedoeling dat de inbreng van de ouders meegenomen wordt. Na bespreking met ouders draagt de leerkracht zorg voor ondertekening van OPP door de ouders/verzorgers voor akkoord. Na een jaar wordt het uitstroomperspectief definitief vastgelegd. De nieuwe leerling start binnen zorgniveau 3

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
zorgmedewerkers (Koraal, RADAR, Talent, etc.)
Veilig thuis
CCE op casuïstiekniveau

Toelichting samenwerking

School werkt op casuïstiek niveau intensief samen met boven genoemde disciplines. We kennen ook zeker een op integrale aanpak gerichte samenwerking met Koraal echter deze behoren niet tot het vaste personeel van school.

Zo kennen we ook een fysio- en ergotherapeut wiens behandelruimte in school gesitueerd is en die, tijdens onderwijstijd, behandeling bieden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Voorzitter Commissie van begeleiding

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Minimaal vierjaarlijkse aanpassing.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Middels de (meer)jarenplanning (schoolplan)

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Binnen het (V)SO wettelijke verplichting bij Commissie van begeleiding

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Nieuw OPP intake leerlingen: OPP Start

Dit OPP wordt door de leerkracht/ IB-er/Psychologe/Orthopedagoge gemaakt vanuit aangeleverd dossier van verwijzende instantie en aangevuld door de leerkracht vanuit observaties gedurende de eerste 6 weken.

6 weken na inschrijving wordt een OPP-start bespreking ingepland door IB.

Maximaal 4 weken na de OPP-startbespreking wordt een afspraak met de ouders gemaakt om het OPP- start met ouders te bespreken. (mogelijk kan dit gecombineerd worden met de SEO bespreking).

Vervolgens wordt aan het eind van het schooljaar een definitief OPP gemaakt dat ook weer met ouders wordt besproken.

OPP zittende leerlingen:

Jaarlijks wordt elke leerling 2 keer besproken volgens het zorgrooster. Eerste keer is rond oktober/november en wordt het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling besproken. De 2e

keer is eind schooljaar en wordt het handelingsdeel van het OPP besproken (streefplanning/traject). De ondersteuningsbehoeften van de leerling en de kind kenmerken worden geactualiseerd.

OPP Bespreking 1 SEO (eerste helft schooljaar):

Nadruk van de bespreking ligt op:

*Welbevinden en sociaal-emotioneel functioneren van de leerling

*Concrete ondersteuningsbehoeften SEO

*Thuisituatie en zorgverlening

*SEO doelen en aanpak en evaluatie

Afspraken:

Tijdens OPP bespreking vraagt leerkracht naar eventuele SEO doelen van ouders.

OPP Bespreking 2 handelingsdeel (einde schooljaar):

Nadruk van de bespreking ligt op:

Evaluatie van streefplanning en acties/doelen die hier uit voortkomen

Is leerroute en/of uitstroomperspectief nog realistisch?

Klopt het traject nog of moet het worden bijgesteld/aangevuld.

Concrete ondersteuningsbehoeften actualiseren

Doelen worden 2 maal per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Vervolgens volgt de ouderbespreking.

Tijdens OPP bespreking met ouders vraagt leerkracht naar doelen van ouders.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Middels de halfjaarlijks terugkerende evaluatie en de jaarlijkse opbrengstmeting

De Commissie van Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor controle en begeleiding van de onderwijs- en ondersteuningstrajecten, het vaststellen van het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP), de evaluatie van het OPP, aansturen en begeleiden van de leerlingen op school, terugplaatsing/overplaatsing van leerlingen en advisering vanuit onderwijskundig, pedagogisch en psychologisch oogpunt.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.